

# Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Kingsburg Joint Union High School District	Cindy Schreiner, Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles	<a href="mailto:cschreiner@kingsburghigh.com">cschreiner@kingsburghigh.com</a> , 559-897-7721

## Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

COVID ha impactado a nuestra comunidad como muchas otras. Dado que servimos como el centro de la comunidad, el cambio a la educación a distancia o al modelo híbrido tendría un impacto directo en la inscripción de nuestros estudiantes. A través de encuestas a los padres y las llamadas de los padres, quedó claro que nuestro horario necesitaba reflejar el distrito de primaria para ayudar a permitir que los estudiantes en edad de secundaria cuiden a sus hermanos durante el cierre de la escuela. Hemos visto un aumento en la cantidad de estudiantes que desean asistir a nuestra escuela de estudio independiente, por lo que los hermanos mayores pueden tener la flexibilidad de apoyar a los hermanos menores en Zoom y con la guardería y luego completar su trabajo más tarde en la noche. Los padres confían en que los niños mayores se queden con sus hermanos para que puedan trabajar.

Estamos en tiempos sin precedentes con la pandemia de COVID 19. Desde el comienzo del cierre, la meta del distrito fue regresar a un ambiente tradicional de aprendizaje en persona. Durante el cierre en la primavera y durante el verano, el distrito trabajó en la creación de planes para garantizar la seguridad de nuestros estudiantes y personal si los estudiantes estaban en el campus, así como también para prepararse para el aprendizaje a distancia si fuera necesario. Se enviaron encuestas a los padres, estudiantes y personal para buscar información sobre cómo se realizó el aprendizaje a distancia en la primavera, su deseo de regresar a la escuela y qué tipo de medidas de seguridad se necesitaban. A medida que el condado estatal y local enviaron nuevas pautas, el distrito ajustó sus planes para asegurarse de que estábamos cumpliendo con todas las nuevas pautas.

El 17 de julio, el gobernador Newsom ordenó que las escuelas solo abrieran con un modelo de aprendizaje a distancia si su condado está en la "lista de vigilancia" de COVID. El condado de Fresno estaba en la lista de vigilancia y el distrito recibió el mandato de pasar a la educación a distancia.

El personal del distrito trabajó increíblemente duro durante el verano preparándose para la apertura de la escuela, sin importar cuál sería el modelo de enseñanza. El personal recibió desarrollo profesional y continuará participando en el desarrollo profesional para hacer que nuestro aprendizaje a distancia sea el mejor y estará listo para apoyar a los estudiantes en todas las formas posibles. Nuestro programa de aprendizaje a distancia de otoño será más sólido y desafiante que durante la primavera. La asistencia diaria de los estudiantes al aula virtual será obligatoria.

La administración y los maestros han trabajado en conjunto con nuestro grupo de trabajo de maestros para desarrollar un plan de aprendizaje a distancia, un plan híbrido y un plan de instrucción regular. El distrito anticipa que el año será muy fluido y pedirá flexibilidad a todos a medida que nos acerquemos a los obstáculos que se nos presenten.

La seguridad de los estudiantes y el personal será una de nuestras principales prioridades. No tomamos los protocolos de seguridad a la ligera, que estarán vigentes cuando los estudiantes y el personal regresen. El personal de mantenimiento ha trabajado muy duro este verano preparándose para la apertura de la escuela. Todas las aulas se han limpiado y desinfectado profundamente. Todas las estaciones de lavado de manos se han actualizado en el campus. Habrá varias estaciones de desinfectante de manos en el campus y desinfectante de manos en cada salón. Cada salón de clases y área común será desinfectado y limpiado diariamente. Aunque los casos de COVID son muy impredecibles, seguiremos todos los protocolos del departamento de salud para que nuestro campus sea lo más seguro posible.

Según nuestras encuestas, el 89% de nuestras familias quieren que sus hijos regresen a la escuela para recibir instrucción en vivo. También es la creencia de la Mesa Directiva que la instrucción en vivo es lo mejor para nuestros estudiantes. A medida que avanza el año, esperamos pasar del aprendizaje a distancia a la enseñanza presencial lo más rápido posible. Comenzaremos con el aprendizaje a distancia para comenzar la escuela y pasaremos a un modelo en persona con la orientación del departamento de salud. El objetivo principal es devolver a los estudiantes al entorno vikingo único. Todos esperamos la energía de los niños en el campus apoyándose unos a otros y creando recuerdos para toda la vida. KJUHSD confía en que el distrito brillará y ayudará a ser parte de la solución en el futuro. Llegaremos al otro lado y seremos mejores por ello.

A medida que avanzamos en este momento, el distrito se ha aprovechado del dinero federal y estatal para apoyar a nuestra comunidad, familias, estudiantes y personal. El enfoque de nuestro dinero fue primero asegurarnos de que nuestro personal estuviera seguro cuando estuviera en el campus, con suficiente equipo de protección personal (PPE). Después de garantizar que se cumplieran las necesidades de seguridad, el enfoque se centró en la tecnología y se aseguró de que todos los estudiantes tuvieran la tecnología, incluidos los puntos calientes, para tener éxito durante el aprendizaje a distancia. Finalmente, el enfoque de nuestro dinero fue asegurarnos de que nuestros maestros tuvieran los recursos en línea y el apoyo para el desarrollo profesional para estar listos para educar durante el aprendizaje a distancia. A medida que cambian las necesidades o las pautas, el distrito continúa usando dinero federal y estatal para concentrarse en lo que se necesita para el éxito de los estudiantes.

## Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde los cierres en marzo, el distrito ha hecho de la participación de las partes interesadas y la retroalimentación una prioridad principal. Al final del año escolar 2019-20, se enviaron encuestas a los padres, maestros y estudiantes para saber qué salió bien y qué se necesitaba mejorar para que el aprendizaje a distancia continuara. Durante el verano se enviaron encuestas adicionales a maestros y padres sobre lo que los haría sentir seguros para regresar y si planeaban que su hijo regresara. Una vez que el estado decidió que sería necesario redactar el Plan de Asistencia y Continuidad Local, continuó la comunicación con los grupos interesados (padres, alumnos, maestros, directores, administradores, otro personal escolar y unidades de negociación). Se invitó a los padres y miembros de la comunidad al Comité Asesor del Distrito y al Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito para permitir consultas y comentarios sobre acciones y gastos específicos. El plan se publicó en los sitios web del distrito y de la escuela para recibir comentarios del público durante dos semanas, una semana antes de que se presentara en una audiencia pública y luego se adoptó en una reunión de la junta pública programada regularmente. Se celebró una audiencia pública una semana antes de la reunión de la junta para permitir la consulta y la retroalimentación sobre acciones y gastos específicos de las partes interesadas. El personal y las unidades de negociación locales tuvieron la oportunidad de proporcionar comentarios en dos reuniones separadas.

Para apoyar a las partes interesadas que no tenían acceso a Internet, toda la comunicación se envió a través de la comunicación AERIES, que llega a todos los padres y permite que la información llegue a casa en el idioma del hogar de los padres / tutores a través de correo electrónico, llamadas telefónicas o mensajes de texto. Todos los demás grupos de partes interesadas, maestros, otro personal, directores, administradores y unidades de negociación locales tienen acceso a Internet, pero si no lo tenían, todas las reuniones de Zoom tienen la capacidad de que las personas llamen a la reunión. Todas las reuniones se llevaron a cabo a través de Zoom para varios grupos de partes interesadas, aquellos que no tenían Internet podían llamar para escuchar sobre el plan y proporcionar aportes o comentarios. Un traductor de habla hispana estuvo en la reunión de DELAC y el plan se publicó en los sitios web del distrito y de la escuela en inglés y español. Se informó a los padres / tutores que también podían obtener una copia impresa del plan en las oficinas del distrito o de la escuela.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

[Responda aquí]

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

[Responda aquí]

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

[Responda aquí]

## Continuidad del aprendizaje

### Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

La meta de nuestro distrito es regresar a la instrucción en persona tan pronto como la salud pública del condado lo permita y sea segura para nuestros estudiantes. Al prepararse para la transición a la instrucción en persona, el distrito seguirá todas las pautas establecidas por los departamentos de salud del estado y del condado.

En un esfuerzo por hacer la transición entre el aprendizaje en persona y a distancia, nuestro horario diario de reuniones de clases no cambiaría, solo los horarios a los que asisten los estudiantes. En nuestro campus integral de la escuela secundaria, el horario de aprendizaje a distancia sigue un horario par / impar y la continuación sigue un horario diario. Cuando las escuelas vuelvan a hacer la transición en persona, seguirá ese mismo horario. Los estudiantes solo necesitarán ajustarse a la diferencia de horario de asistir a la escuela todo el día. Este horario también permitirá que las escuelas también tengan un horario híbrido. Esta coherencia fue fundamental para ayudar a aliviar la confusión acerca de pasar de diferentes formas de aprendizaje.

El distrito creó el Plan de apertura escolar 2020-2021 (<https://kingsburghigh.com/>) para garantizar la salud y la seguridad del personal, los estudiantes y los visitantes. El plan detalla que los padres y los estudiantes deben revisar las preguntas de evaluación para ver si deben asistir a la escuela. Una vez en el campus, todo el personal y los estudiantes completarán una evaluación escrita a través de un formulario de Google. Los resultados serán monitoreados por el personal de la oficina y la administración. Todo el personal, los estudiantes y los visitantes deben usar cubiertas para la cara de acuerdo con las pautas del Departamento de Salud Pública de California (CDPH). Se seguirán protocolos de distanciamiento social de mantenerse a 6 pies de otras personas y evitar reuniones masivas. La limpieza del campus incluirá: superficies de alto contacto en áreas comunes desinfectadas diariamente, salones de clases desinfectados diariamente, autobuses limpiados y desinfectados diariamente y después de transportar a los estudiantes, señalización de seguridad y distanciamiento social en todos los edificios y señalización con respecto a las prácticas de higiene. Se alentará al personal, los estudiantes y los visitantes a lavarse las manos con frecuencia y usar desinfectantes para manos durante el día. Para promover el distanciamiento social, los descansos de los

estudiantes serán más cortos para evitar que los estudiantes se reúnan y el almuerzo será más largo con tiempos de salida escalonados. El distrito está preparado para manejar un caso de COVID-19. Existen protocolos para proteger la privacidad de la persona que tiene COVID-19 y garantizar una notificación adecuada. El distrito ha contratado al Superintendente de Escuelas de Fresno Country para que una enfermera sea nuestro rastreador de contratos y brinde información a aquellos que se ven afectados por un caso positivo de COVID-19 o expuestos a alguien que tenga COVID-19. A medida que el distrito reciba nueva orientación, el plan se ajustará.

A medida que nuestros estudiantes hacen la transición al aprendizaje en persona, los maestros continuarán monitoreando la pérdida de aprendizaje. Al igual que durante el aprendizaje a distancia, los maestros completarán evaluaciones para ver si los estudiantes han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje. Los estudiantes que hayan demostrado cierta pérdida de aprendizaje recibirán oportunidades adicionales de tutoría después de la escuela. El distrito se ha comprometido a ofrecer servicios de tutoría después de la escuela cinco días a la semana para apoyar a los estudiantes, y se proporciona transporte a los estudiantes que lo necesiten.

Como el distrito recibió orientación del estado y el condado con respecto a los grupos pequeños en persona en el campus, el distrito seguirá esa orientación para permitirlo. Incluso si no todos los estudiantes pueden estar en el campus, la oportunidad de traer a los estudiantes que están en riesgo al campus para recibir instrucción directa y apoyo ayudará a mitigar la pérdida de aprendizaje de nuestros estudiantes. El distrito está comprometido a hacer lo que está permitido legalmente para brindar apoyo a los estudiantes y ayudar a superar cualquier pérdida de aprendizaje que puedan haber experimentado.

**Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]**

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
<p>Ambiente escolar seguro: El distintivo tiene estaciones portátiles de desinfección de manos listas para ser colocadas en el campus, señalización comprada para recordar al personal, estudiantes y visitantes sobre el distanciamiento social, la necesidad de usar máscaras y una higiene adecuada. Se han proporcionado máscaras reutilizables a todos los miembros del personal, así como todos los salones tendrán máscaras desechables para los estudiantes que puedan olvidar. Todos los salones serán provistos de toallitas desinfectantes, desinfectantes para manos y botes de basura que no se toquen. Las aulas y todas las oficinas se limpiarán y desinfectarán todas las noches. Antes del aprendizaje en persona, las aulas se instalarán con el espacio adecuado y no se permitirá el uso de X en los escritorios. Todo el personal deberá recibir capacitación sobre la seguridad de COVID-19.</p>	\$63,859	No

# Programa de aprendizaje a distancia

## Continuidad de la instrucción

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Cuando el distrito comenzó a prepararse para el año escolar 2020-2021, quedó claro que la flexibilidad sería clave. La idea de que tendríamos múltiples entornos de aprendizaje (en persona, híbridos, a distancia) ayudó a guiar la necesidad de coherencia en todos los entornos. La primera discusión se refirió a qué horario apoyaría mejor a los estudiantes en cada escuela. Para el sitio de la escuela integral, el objetivo de mantener nuestro horario tradicional impar / par fue clave, ya que esta era la norma para los estudiantes. Este sistema proporciona coherencia, ya que sin importar el entorno de aprendizaje, los estudiantes saben que van a clases extrañas un día y luego incluso al siguiente. Esto permitiría una fácil transición entre los entornos de aprendizaje. En el sitio de continuación, se decidió que ver a los estudiantes todos los días en cada clase era más adecuado para los estudiantes. Su enfoque durante el aprendizaje a distancia y el híbrido serían las clases básicas con instrucción directa y clases electivas disponibles a través de una plataforma en línea. Esto permitiría una fácil transición de regreso a la presencia en persona, ya que las clases electivas permanecerían en los períodos de la tarde.

Una vez que se decidieron los horarios diarios, se abordó el enfoque en el currículo en todos los entornos. El distrito compró varios productos de software que ayudarían a involucrar a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia, pero que brindarían la misma participación en persona. Para el departamento de matemáticas, los estudiantes tuvieron acceso a un programa en línea que podría apoyar el aprendizaje de los nuevos estudiantes, así como trabajar en áreas de dificultad. Al departamento de Inglés y Estudios Sociales se le proporcionó acceso a un programa que apoyaba el análisis de varios documentos y brindaba retroalimentación en línea. Se proporcionó al departamento de Ciencias un programa que permitiría a los estudiantes completar experimentos de laboratorio, aunque no estuvieran en clase. Todos los departamentos recibieron fuentes en línea para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje interactivo durante las lecciones. Todos estos programas podrán continuar proporcionando un salón de clases más comprometido para los estudiantes, sin importar el entorno de aprendizaje.

Para los estudiantes que son elegibles para la educación especial, si la instrucción o los servicios, o ambos, no se pueden proporcionar al estudiante en la escuela o en persona por más de 10 días escolares debido a condiciones de emergencia causadas por la ley, el IEP será implementado por los medios alternativos de aprendizaje a distancia. Se tendrán en cuenta las órdenes y la orientación de salud pública local y estatal para determinar cómo se implementará el IEP a través del aprendizaje a distancia durante las condiciones de emergencia. "Aprendizaje a distancia" significa instrucción en la que el alumno y el instructor se encuentran en diferentes ubicaciones y puede incluir, entre otros, interacción, instrucción y controles entre maestros y estudiantes mediante el uso de una computadora o tecnología de comunicaciones (video / audio) y / o el uso de materiales impresos y tareas con comentarios orales o escritos. La LEA tiene la intención de continuar implementando el IEP de cada estudiante a pesar de necesitar diferentes medios o metodologías para implementarlo durante el aprendizaje a distancia. El IEP total y los minutos de instrucción por día pueden reducirse debido a la reducción de minutos de instrucción

requeridos como se describe en SB98. A modo de ejemplo específico de cómo funcionará, los estudiantes atendidos a través de los salones de clases especiales diurnos del superintendente de escuelas del condado de Fresno recibirán una continuidad de instrucción mediante instrucción diaria en vivo, lecciones diarias pregrabadas y consultas semanales con las familias. Además de la instrucción académica especializada, los estudiantes recibirán instrucción consistente con los servicios en su Programa de Educación Individualizada (IEP) como se describe en un Plan de Aprendizaje a Distancia y / o en la sección de condiciones de emergencia del IEP. Los proveedores de servicios relacionados brindarán los servicios descritos en el IEP mediante un modelo de aprendizaje a distancia o instrucción en persona. El plan de estudios utilizado será coherente con el plan de estudios básico que reciben los estudiantes durante la instrucción en clase o con el plan de estudios alternativo descrito en el IEP de los estudiantes. Nuestra asociación con el personal del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno garantizará que estemos abordando cualquier inquietud con respecto a la asistencia o desvinculación durante el aprendizaje a distancia y la transición de regreso al entorno escolar cuando sea seguro hacerlo. Los estudiantes del distrito recibirán su instrucción académica especializada a través de su clase de tutoría, sesiones de la tarde y tareas presentadas en Google Classroom. Los servicios adicionales, como el habla y el asesoramiento, se proporcionarán mediante el uso de una computadora o por teléfono.

## **Acceso a los dispositivos y a la conectividad**

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

El Distrito de Escuelas Preparatorias de Kingsburg Joint Union era un campus uno a uno antes de la pandemia de COVID-19. A partir del cierre en marzo, todos los estudiantes han tenido acceso a una computadora portátil. Los estudiantes que ingresen al noveno grado recibirán un Chromebook durante el registro del drive-thru. Cada computadora tendrá instrucciones sobre cómo iniciar sesión en el dispositivo y su correo electrónico escolar. Durante las dos primeras semanas de instrucción, los maestros tendrán lecciones para los estudiantes sobre el aprendizaje a distancia. Esto incluirá cómo acceder al correo electrónico, Google Classroom y todos los programas de software en línea que puedan necesitar durante el año. Además, los maestros enseñarán sobre el comportamiento responsable durante las sesiones sincrónicas y también brindarán lecciones sobre cómo estar seguro en línea.

La parte más desafiante para apoyar a los estudiantes en el aprendizaje a distancia es garantizar la conectividad. Cuando ocurrió el cierre en la primavera, los padres se comunicaron con la escuela indicando que no tenían Internet. Para esos estudiantes, proporcionamos paquetes. Nos dimos cuenta de que la mayoría de los estudiantes que no tenían Internet estaban ubicados en el área de Traver. Durante el cierre, trabajamos con una empresa local para instalar torres de Internet en Traver que proporcionarán wi-fi gratuito para nuestros estudiantes cuando estén conectados a un dispositivo escolar. El distrito realizó una compra inicial de 60 mifis (módem que se conecta directamente al dispositivo del estudiante), así como puntos de acceso para apoyar a las familias que tienen varios estudiantes de secundaria en la casa para garantizar que los estudiantes estén conectados. Este número se basó en la cantidad de llamadas telefónicas que recibimos en la primavera, así como en los resultados de la encuesta. Antes del registro de drive thru, se notificó a las familias que en el registro de drive thru los estudiantes podían solicitar un hotspot. La prioridad de los mifis y los hotspots comenzó con los estudiantes que no tenían conexión a Internet y luego con los estudiantes que carecían de una conexión sólida. La necesidad de puntos críticos fue mayor de lo que indicaron las encuestas iniciales. Durante el proceso de registro, los estudiantes informaron que no tenían Internet o que su conexión no era sólida. Se tomó su información y la escuela proporcionó wifis o hotspots en orden de necesidad. Para las familias que no tenían una

torre a la que los hotspots de Verizon no pudieran conectarse, se les indicó que se comunicaran con el distrito. El distrito está comprando hotspots adicionales que no se conectan con nuestro operador, pero tienen acceso a todas las torres de telefonía celular de los proveedores. El distrito continúa comprando mifis y hotspots para garantizar que todos los estudiantes estén conectados.

Durante la primera semana de clases, cualquier estudiante que no inicie sesión en las clases será contactado por teléfono para saber por qué no lo hace. Si hay un problema con la conectividad, el distrito trabajará con la familia para asegurarse de que estén conectados. Los estudiantes que solo estén experimentando problemas con la tecnología, podrán enviar un correo electrónico al departamento de tecnología. El departamento de tecnología solucionará el problema con el estudiante e intentará solucionarlo de forma remota. Si eso no funciona, se le pedirá al estudiante que traiga la computadora para su reparación o un nuevo dispositivo. Los estudiantes que no puedan ingresar debido a problemas de transporte o problemas de salud, el distrito irá a la casa y recogerá la computadora. También se les pedirá a los maestros que informen al departamento de tecnología sobre cualquier problema tecnológico que vean que los estudiantes experimentan durante las interacciones en línea.

El distrito se compromete a garantizar que los estudiantes EL, los estudiantes con necesidades excepcionales, de bajos ingresos, de crianza temporal y sin hogar tengan acceso a dispositivos y conectividad. Como se mencionó anteriormente, todos los estudiantes tienen un dispositivo y si los estudiantes tenían dispositivos rotos, se les proporcionó una computadora nueva. El distrito está proporcionando wifis a cualquier persona que lo solicite y después del primer día de instrucción, se contactó a todos los estudiantes que no asistieron. Los maestros conocen a sus estudiantes que pueden necesitar apoyo adicional y continuarán asegurándose de que estos estudiantes tengan la tecnología para tener éxito.

Para apoyar a los maestros durante el aprendizaje a distancia, podrán usar la computadora portátil o de escritorio proporcionada por el distrito. El distrito ha comprado 5 computadoras portátiles adicionales para uso inmediato si los maestros necesitan una computadora portátil nueva, pero comprará computadoras portátiles adicionales cuando las computadoras se rompan. Los maestros tendrán acceso a la conectividad en el campus o pueden usar el Internet de su hogar según el acuerdo del distrito. El distrito tiene actualmente 1 GB de conexión a Internet y está trabajando para aumentar a 5 GB de conexión a Internet. En un esfuerzo por apoyar la instrucción en línea, todos los escritorios de los maestros recibieron una cámara web, y se les preguntó a los maestros si querían un auricular con micrófono y un monitor adicional.

Los estudiantes atendidos a través de la LEA a lo largo de los programas de educación especial, incluidas, entre otras, las clases diurnas especiales del superintendente de escuelas del condado de Fresno, serán contactados por personal certificado dentro de los primeros dos días de instrucción para garantizar que los dispositivos y la conectividad están disponibles para cada estudiante. Los estudiantes recibirán dispositivos y / o puntos de acceso según sea necesario para garantizar el acceso a lecciones en vivo y grabadas. Se proporcionará soporte técnico según sea necesario para maximizar la instrucción y el acceso.



## Participación y progreso de los alumnos

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

Durante el aprendizaje a distancia, los estudiantes tendrán interacción diaria con los maestros a través de la instrucción sincrónica y durante el apoyo individual y en grupos pequeños. La asistencia se tomará durante las sesiones sincrónicas de la mañana y los maestros harán un seguimiento de la participación de los estudiantes durante los tiempos asincrónicos a través de la participación. Los estudiantes habrán requerido tiempo sincrónico por la mañana y luego tendrán sesiones virtuales por la tarde que serán obligatorias según el criterio del maestro o estarán disponibles para grupos pequeños e individuales. Los detalles de cada escuela dentro del distrito se enumeran a continuación, aunque todas las escuelas cumplirán o superarán el requisito de 240 minutos para la escuela secundaria. Para garantizar que los estudiantes asistan y participen, la escuela seguirá las pautas establecidas por el distrito. Los maestros tomarán la asistencia a través de nuestro sistema SIS (AERIES) por la mañana durante el aprendizaje sincrónico y se marcarán como ausentes o presentes. Si un estudiante falta por la mañana, pero asiste durante la sesión de la tarde, se le marcará como presente. Para cualquier estudiante que haya sido marcado ausente, se enviará una llamada telefónica automática a casa todas las noches para informar a los padres. Al final de la semana, se imprimirá la asistencia para que los maestros la revisen. Cualquier estudiante marcado como ausente, pero el trabajo completado más tarde en el día será marcado y devuelto a la oficina. El personal de la oficina entrará y cambiará el código de asistencia. Semanalmente, los maestros revisarán la participación de los estudiantes a través de tareas y evaluaciones. Los estudiantes que hayan perdido el 30% del trabajo, sus padres / tutores serán contactados a través de la comunicación de AERIES, que se documentará en una hoja de cálculo compartida con los administradores. Esto ocurrirá semanalmente. Los administradores harán llamadas telefónicas a los padres cuando los estudiantes no hayan progresado durante tres semanas.

Kingsburg High School seguirá su horario tradicional de bloques pares e impares. Durante la mañana, los estudiantes participarán en actividades de aprendizaje sincrónico durante una hora para cada período, con un descanso de quince minutos entre períodos. A los estudiantes se les dará una pausa para el almuerzo de 1 hora. Por la tarde, los estudiantes tendrán treinta minutos adicionales con cada período para instrucción adicional, trabajo en grupos pequeños o apoyo individual. No se tomará asistencia en las sesiones de la tarde, pero si un estudiante no se presentó en la sesión de la mañana, pero asiste en la tarde, se marcará como presente para el día. La instrucción sincrónica por la mañana representará 180 minutos de instrucción y luego cada clase asignará un mínimo de 30 minutos de trabajo asincrónico para que los estudiantes lo completen por la tarde. Los maestros completarán el formulario de participación diaria que enumerará el trabajo sincrónico y asincrónico. Completarán el formulario de participación semanal que mostrará si los estudiantes completaron el trabajo y las evaluaciones, así como si se pusieron en contacto con los padres y / o el estudiante.

### Escuela secundaria de continuación Oasis

La preparatoria Oasis utilizará un horario de 4 períodos para las clases académicas básicas y los cursos electivos y de educación física se completarán en Edgenuity. Durante las sesiones de la mañana, los estudiantes participarán en actividades de aprendizaje sincrónico durante 40 minutos, con un descanso de diez minutos entre períodos. A los estudiantes se les dará una pausa para el almuerzo de 1 hora. Por la tarde, los estudiantes tendrán veinticinco minutos adicionales con cada período para apoyo académico o trabajo en clases optativas. No se tomará asistencia en las sesiones de la tarde, pero si un estudiante no se presentó en la sesión de la mañana, pero asiste en la tarde,

se marcará como presente para el día. Durante las sesiones de la tarde, los estudiantes de educación especial y estudiantes de inglés recibirán instrucción individualizada con cita previa. Los maestros se comunicarán con los estudiantes / padres de los estudiantes que estén reprobando o perdiendo instrucción en la mañana durante los períodos de apoyo académico. La instrucción sincrónica por la mañana representará 160 minutos de instrucción y luego cada clase asignará un mínimo de 25 minutos de trabajo asincrónico para que los estudiantes lo completen por la tarde. Los maestros completarán el formulario de participación diaria que enumerará el trabajo sincrónico y asincrónico. Completarán el formulario de participación semanal que mostrará si los estudiantes completaron el trabajo y las evaluaciones, así como si se pusieron en contacto con los padres y / o el estudiante.

### Estudio independiente de Kingsburg

El Estudio Independiente de Kingsburg requerirá que los estudiantes inicien sesión todos los días y trabajen un mínimo de cuatro horas al día. Durante la sesión de tres horas y media por la mañana, los maestros harán llamadas telefónicas a los estudiantes para verificar el progreso y brindar apoyo académico. Después de una hora de almuerzo, los estudiantes continuarán trabajando en Edgenuity por su cuenta. El apoyo académico individualizado con los maestros a través del horario de la cita se realizará a través de sesiones individuales de Zoom o sesiones grupales de Zoom según la necesidad. Los informes de progreso semanales se enviarán a casa a los estudiantes y padres. La participación se medirá por el tiempo de trabajo asincrónico completado en Edgenuity. El programa en línea puede rastrear la cantidad de horas que trabajaron los estudiantes, así como la cantidad de tareas completadas.

## Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El Distrito de Escuelas Preparatorias de Kingsburg Joint Union siempre se esfuerza por brindar desarrollo profesional de calidad al personal. Al final del año escolar, el distrito envió encuestas a maestros, estudiantes y padres para ver qué hicimos bien durante el cierre de la escuela y las áreas en las que necesitábamos mejorar. A través de estas encuestas, quedó claro que nuestros maestros necesitaban más recursos y capacitación para instruir mejor a través del aprendizaje a distancia. Durante el verano recibimos comentarios de los maestros sobre qué recursos en línea los apoyarían mejor en un entorno de aprendizaje a distancia. El distrito compró varios productos de software en línea. Se enviaron oportunidades de desarrollo profesional al personal durante el verano. Estas oportunidades profesionales se enfocaron en involucrar a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia, cómo usar la tecnología y temas relacionados con áreas de contenido específicas. Muchos maestros y personal aprovecharon estas oportunidades, así como otras capacitaciones que escucharon para prepararlos mejor para el próximo año. En agosto, el distrito informó a los maestros y al personal sobre las oportunidades de capacitación a través del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS), así como los días profesionales ofrecidos a través del distrito. El enfoque de la capacitación del distrito estuvo en los nuevos programas de software que compró el distrito, evaluaciones en línea y aprendizaje social y emocional. Como parte del programa de aprendizaje a distancia, el distrito ha incorporado un mínimo de dos días mínimos de desarrollo profesional al mes para que los maestros y el personal puedan recibir capacitación continua. El distrito también tiene un contrato con FCSS para proporcionar un mínimo de 15 días adicionales de capacitación enfocados en el aprendizaje a distancia, el aprendizaje socioemocional y el apoyo a los estudiantes de inglés. A lo largo del año, el distrito enviará encuestas a los maestros y al personal para orientar las necesidades de desarrollo profesional.

Para garantizar la tecnología adecuada, todos los maestros tienen acceso a una computadora portátil y / o de escritorio. El distrito compró cámaras web para todos los salones de clases de maestros y les ofreció a los maestros la opción de que el distrito usara auriculares y un monitor adicional. Se han comprado computadoras portátiles adicionales, por lo que si la computadora portátil de un maestro se rompe, tiene acceso a una nueva. Para ayudar tanto a los estudiantes como a los profesores, se creó un nuevo correo electrónico de soporte para ir directamente al departamento de tecnología. Además, los maestros tienen una carpeta compartida con recursos y una lista de expertos en el campus con los que pueden comunicarse para recibir apoyo individual sobre programas de software y necesidades tecnológicas.

## Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Desde que ocurrieron los cierres en marzo, el distrito ha adaptado nuestros horarios para garantizar la seguridad del personal, con apoyo continuo para los estudiantes. Para el año escolar actual, los únicos roles adaptados han sido los de maestros y ayudantes de instrucción. Ambos roles, según el MOU, pueden requerir la capacidad de trabajar desde casa durante el aprendizaje a distancia. Como parte del acuerdo, los miembros del personal deben asegurarse de poder cumplir con los requisitos de tecnología y continuar realizando su trabajo como si estuvieran en el campus. Como parte del MOU, es posible que se requiera que estos miembros del personal regresen al campus para cumplir con los requisitos federales y estatales. Todo el resto del personal está en el campus, siguiendo las medidas de salud y seguridad del distrito. A medida que el distrito reciba pautas de salud actualizadas, es posible que sea necesario ajustar las responsabilidades y los roles.

## Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

El distrito comprende que el aprendizaje a distancia es un desafío para todos los estudiantes, pero se dio cuenta de que para los alumnos con necesidades únicas, puede ser un desafío adicional. El distrito está apoyando a estos estudiantes con contactos y apoyo adicionales. Para los estudiantes de inglés, recibirán apoyo adicional por la tarde de sus maestros, así como oportunidades de tutoría. El distrito también está proporcionando desarrollo profesional adicional a los maestros de inglés para asegurar que la instrucción designada continúe durante el aprendizaje a distancia. Para nuestros estudiantes de crianza, continuaremos la comunicación con los padres de crianza para asegurarnos de que tengan el apoyo tecnológico, académico y socioemocional necesario. El distrito también ha hecho arreglos para que el programa de crianza temporal del condado continúe con su capacitación en iPlan al organizar horarios para que los estudiantes se reúnan con ellos. Debido a nuestro pequeño número de estudiantes de crianza temporal, brindar apoyo y conocer sus necesidades es más fácil. Para apoyar a nuestros estudiantes sin hogar, primero nos aseguramos de que tuvieran acceso a Internet y, si no lo tenían, les proporcionamos un hotspot o mifi. Los estudiantes sin hogar que necesitan apoyo adicional en las clases tendrán la oportunidad de recibir tutoría después de la escuela. Para los estudiantes sin hogar que luchan con problemas socioemocionales, el distrito ha agregado consejeros adicionales para atender las necesidades de los estudiantes. El distrito seguirá ofreciendo una gama completa de servicios para estudiantes con discapacidades. Esto incluye asegurar que los estudiantes tengan acceso a tecnología, apoyo académico, socioemocional y

todos los servicios que se les brindan en su IEP. Los equipos del IEP tomarán en cuenta las necesidades únicas de los estudiantes atendidos al determinar el método de instrucción y las ubicaciones más apropiados a lo largo del continuo.

Los grupos anteriores serán monitoreados por maestros, personal y administradores para asegurar que estén teniendo éxito y que no se pierdan durante el aprendizaje a distancia. Según lo permitan los departamentos de salud del estado y del condado, a los grupos mencionados se les brindará la oportunidad de recibir apoyo intensivo en grupos pequeños. Tal como lo hace el distrito durante el aprendizaje en persona, los grupos anteriores serán monitoreados para asegurar el éxito.

**Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]**

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
<p>Tutoría virtual: Para apoyar mejor a nuestros estudiantes de inglés, personas sin hogar, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos y con discapacidades, quienes pueden estar en mayor riesgo de pérdida de aprendizaje debido a la pandemia COVID-19, el distrito brindará asistencia personalizada adicional o apoyo académico en grupos pequeños. Este apoyo se proporcionará por teléfono o una plataforma en línea para proporcionar ayuda adicional a los estudiantes para ayudar con el aprendizaje a distancia a través de la interacción adicional en vivo con un adulto. La primera prioridad de los servicios se dirigirá a los estudiantes que están en el estudiante con necesidades únicas para satisfacer sus necesidades en respuesta a la pandemia y apoyar el cierre de las brechas de rendimiento, particularmente en ELA, matemáticas y adquisición del idioma inglés. Esta acción aumentó el nivel de apoyo para cerrar la brecha de oportunidades y logros al proporcionar recursos equitativos a estos grupos de estudiantes.</p>	\$15,000	Si
<p>Dispositivos y conexión para estudiantes: para apoyar a todos los estudiantes, especialmente a nuestro inglés estudiantes, personas sin hogar, jóvenes de crianza, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades, que pueden estar en mayor riesgo de pérdida de aprendizaje debido a la pandemia COVID-19, el distrito proporcionó a todos los estudiantes con un dispositivo antes de que comenzara la escuela y aseguró la conectividad de los estudiantes para la segunda semana de la escuela. La primera prioridad fue proporcionar conectividad a una comunidad local que no tenía acceso a Internet, luego el enfoque se trasladó a los grupos mencionados anteriormente. Esta acción aumentó el nivel de apoyo y servicio para cerrar la oportunidad de acceso y la brecha de logros proporcionando recursos equitativos a estos grupos de estudiantes.</p>	\$198,820	Si

## **Pérdida de aprendizaje del alumno**

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Las acciones / servicios de "contribución" están dirigidos principalmente a nuestros estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal (también conocidos como el estudiante no duplicado) y están diseñados para ayudar al Distrito de Escuelas Preparatorias de Kingsburg Joint Union a equilibrar las necesidades educativas relacionadas con la pandemia de COVID-19 de los estudiantes identificados. Estas acciones / servicios se desarrollaron utilizando los aportes de las partes interesadas, incluidos los educadores, los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad para ser efectivos en satisfacer las necesidades relacionadas con la pandemia de los estudiantes no duplicados. Estas acciones / servicios están diseñados para aumentar o mejorar los servicios y están dirigidos principalmente a estudiantes no duplicados.

El porcentaje para aumentar o mejorar los servicios se ha calculado en 16.15% utilizando la cantidad en dólares de \$ 1,625,033. Al dirigir todos los fondos suplementarios y de concentración hacia acciones dirigidas principalmente a nuestros estudiantes no duplicados, la diferencia ha aumentado o mejorado los servicios en al menos el porcentaje calculado anterior en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes. Por lo tanto, nuestro distrito ha demostrado que ha alcanzado el porcentaje mínimo de proporcionalidad gastando \$ 1,625,033 en acciones y / o servicios dirigidos principalmente a la población estudiantil no duplicada. Estas acciones se encuentran tanto en este plan como en otros planes.

Además de las acciones / servicios descritos en este plan como "contribuyentes", la siguiente narrativa describe otras acciones / servicios que contribuyen a cumplir con los requisitos de servicios aumentados o mejorados.

Otras acciones y servicios que están contribuyendo, pero que no están en este plan son: maestros acreditados que brindan instrucción enfocada para los estudiantes que tienen dificultades en inglés y matemáticas, salarios de la escuela de verano y costos de transporte, personal de asistencia para monitorear a los estudiantes, apoyo de asistente instructivo para los estudiantes, personal para monitorear el campus durante la clase y los períodos de transición, transporte después de la escuela para los estudiantes involucrados en deportes o tutoría después de la escuela, y apoyo para nuevos maestros

## **Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos**

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

El enfoque del distrito es ayudar a todos los estudiantes a abordar la pérdida de aprendizaje. El distrito ha comprado software para apoyar la pérdida de aprendizaje en matemáticas, ofreciendo lecciones individualizadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Nuestros estudiantes que ya están identificados como estudiantes que luchan con el inglés, tienen la oportunidad de recibir lecciones individualizadas

a través de un programa comprado por el distrito que utiliza una evaluación previa para identificar áreas de necesidad. Otro programa Además, los estudiantes podrán cumplir con su maestro en las sesiones de la tarde para obtener apoyo adicional.

La atención se centra en todos los estudiantes, pero el distrito también sabe que los estudiantes con necesidades únicas (estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, alumnos con necesidades excepcionales y alumnos sin hogar) necesitarán apoyo y seguimiento adicionales. Los maestros son conscientes de los estudiantes que se encuentran en estas categorías y se comunicarán con la administración si ven una pérdida de aprendizaje en sus estudiantes. Los maestros utilizarán sesiones de la tarde para grupos pequeños o apoyo individual para abordar la pérdida de aprendizaje. Estos estudiantes tendrán el primer acceso a la tutoría virtual después de la escuela y una vez aprobados por el estado, el primer acceso a la tutoría intensiva en persona. El distrito se ha comprometido a garantizar que los estudiantes tengan acceso a tutoría virtual a través de dispositivos y conectividad y, cuando sea posible, acceso al transporte a la escuela para recibir apoyo en persona.

### Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describa cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

El objetivo de nuestro distrito es mitigar cualquier pérdida de aprendizaje que haya ocurrido o que ocurra debido al aprendizaje a distancia. Los datos de referencia permitirán a los maestros conocer los estándares y las áreas en las que el estudiante está luchando y pueden desarrollar lecciones de apoyo adicionales. Los maestros luego medirán estos estándares y áreas a lo largo del año para verificar el progreso. Los maestros recibirán desarrollo profesional sobre el uso de datos para informar la instrucción y tendrán tiempo para reunirse en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para revisar los datos y discutir formas de apoyar mejor a los estudiantes. Al tener datos de referencia de las evaluaciones, monitoreo continuo del progreso y datos informales de los maestros, el distrito podrá mostrar si se está produciendo un crecimiento. Si no se observa ningún crecimiento, el distrito tomará medidas para iniciar el proceso de nuestro equipo de estudio estudiantil para brindar apoyo adicional a nuestros estudiantes.

### Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Programas suplementarios de aprendizaje en línea: Para apoyar mejor a nuestros no duplicados que pueden estar en mayor riesgo de pérdida de aprendizaje debido a la pandemia COVID-19, el distrito compró material en línea para permitir lecciones individualizadas para satisfacer el área de necesidad del estudiante. Este material complementario será proporcionado y supervisado por un maestro certificado para cerrar cualquier brecha de aprendizaje identificada.	\$111,624	Si

# Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

KJUHS D entiende que el impacto de COVID-19 no es solo en lo académico, sino también en el bienestar social y emocional de nuestros estudiantes y en abordar el trauma que están experimentando los estudiantes. Desde el cierre de la escuela en marzo, el distrito continuó asegurándose de que los estudiantes que estaban recibiendo servicios de consejería, continuaron recibiendo esos servicios. El distrito publicó en todos los sitios web del distrito y de la escuela, recursos para que las familias tengan acceso. Al comenzar el nuevo año escolar, el compromiso del distrito es igual de fuerte. El distrito aumentó la cantidad de días que está contratando con Servicios Integrales para la Juventud de tres a cinco días a la semana. El distrito continúa trabajando con FCSS y All 4 Youth. All 4 Youth es un apoyo de salud mental para los estudiantes y sus familias. Proporcionan asesoramiento a los estudiantes y / o familias y ayudan a los estudiantes a obtener acceso a psiquiatras si necesitan medicamentos. Además de estos recursos, el distrito cuenta con organizaciones locales que están dispuestas a brindar servicios a estudiantes y familias. Hay una lista de estas organizaciones locales en los sitios web del distrito y de la escuela. Todos los administradores y consejeros escolares también tienen folletos con esta información para proporcionar a las familias cuando se soliciten.

En un esfuerzo por apoyar a nuestros maestros y personal, se proporcionarán recursos y desarrollo profesional durante todo el año. El distrito ha contratado a FCSS por seis días de desarrollo profesional en apoyo de sistemas de comportamiento en torno a prácticas y estrategias informadas sobre el trauma para tratar con los estudiantes que se enfrentan a un trauma. Además, nuestro psicólogo escolar está brindando lecciones de aprendizaje social y emocional para que nuestros maestros las usen en sus aulas para apoyar a los estudiantes. Todo el personal tiene acceso a una carpeta compartida que tiene recursos no solo para apoyar a los estudiantes, sino también para apoyar su propia salud mental.

Como parte de nuestro manual proporcionado a padres y estudiantes, se dedicó una sección a cómo los estudiantes y los padres pueden comunicarse con el personal para obtener apoyo. Esto incluye números de teléfono y correos electrónicos de todos los consejeros escolares. Se instruye a los maestros para que le informen a la administración si ven estudiantes durante la instrucción en vivo que necesitan ayuda. Los estudiantes que no estén participando en el trabajo escolar o que no asistan serán contactados por la administración para ofrecer apoyo.

## Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Como requisito de SB 98, el programa de aprendizaje a distancia de KJUHSD debe garantizar que los estudiantes tengan interacción diaria en vivo con maestros y compañeros con el propósito de instrucción, seguimiento del progreso y mantenimiento de la conexión escolar. En un esfuerzo por asegurar que esto se cumpla, el distrito monitoreará a los estudiantes a través de un registro de participación semanal. Cuando el distrito reconoce que los estudiantes no están participando o asistiendo y están en riesgo de perder el aprendizaje, se tomarán medidas para interactuar con el estudiante y los padres para ver qué apoyos se necesitan para volver a involucrar al estudiante.

Procedimiento de registro de compromiso semanal:

1) Los maestros harán un seguimiento semanal del compromiso, la participación y el contacto con los padres.

a) Los maestros completarán el formulario de participación semanal que describe las asignaciones y cómo se impartió la instrucción (en persona, sincrónica o asincrónica)

b) Registro de asistencia: los maestros revisarán los informes de asistencia de la escuela y verificarán a los estudiantes que estuvieron ausentes. Si un estudiante fue marcado como ausente, pero completó su trabajo asincrónico, hará una nota en el registro. Estos registros se volverán a enviar a la oficina, donde los códigos

estar actualizado.

c) Contacto con los padres: los maestros registrarán todos los contactos con los padres en una hoja de cálculo que se comparte con la administración.

2) Los maestros firmarán y proporcionarán su documento semanal con un administrador asignado. Esta lista debe estar completa y lista para ser revisada por el administrador el lunes posterior a la semana anterior.

3) Los administradores harán un seguimiento del número total de ausencias de acuerdo con la política de la escuela. Los estudiantes que se considerarían ausentes crónicamente serán tratados mediante los procedimientos establecidos en el manual del estudiante.

Comunicación con el padre / tutor

El Distrito de Escuelas Preparatorias de Kingsburg Joint Union utiliza la comunicación AERIES. Este sistema permite que la comunicación se envíe a casa a través de un correo electrónico, mensaje de texto y / o llamada telefónica en el idioma de elección del padre / tutor. Los padres eligen el método de comunicación que desean recibir. Esta comunicación es por escrito y por voz. Los padres / tutores pueden responder mensajes de texto o correos electrónicos en el idioma que elijan y luego se traducen para los maestros / administradores. Para los padres que no pueden ser contactados a través de AERIES Communications, se harán llamadas telefónicas en vivo a casa con traductores disponibles cuando sea necesario. Si se necesitan reuniones virtuales, también habrá traductores disponibles para asegurar la comunicación con los padres / tutores. Los maestros y administradores tendrán acceso a traductores para reuniones virtuales y llamadas telefónicas en vivo.

Seguimiento de estudiantes / padres sobre asignaciones faltantes:



## Responsabilidades del maestro

1. Si un estudiante se ha perdido más del 30% de las tareas de la semana: El maestro usará la comunicación AERIES para comunicarse con los padres con respecto a las tareas faltantes. La comunicación de AERIES se comunica con los padres en su idioma materno mediante el método preferido que han establecido.
2. Si un estudiante ha perdido más del 30% de las tareas durante dos semanas seguidas: El maestro debe hacer una llamada telefónica a casa con respecto a las tareas faltantes. Si un maestro no puede comunicarse con los padres, el maestro se comunicará con la administración para dar seguimiento. El maestro se comunicará con el administrador.

## Responsabilidades de la administración

1. Supervisar el informe de participación de los maestros.
2. Cuando el maestro se comunica sobre el estudiante que no completa el trabajo:
  - a. Los padres serán contactados a través de una llamada telefónica en su idioma materno.
    - yo. Organice una reunión, ya sea de forma virtual o por teléfono. Los administradores trabajarán con los padres para encontrar una hora en la que pueda ocurrir la reunión.
    - ii. Si no se puede comunicar con los padres, se hará una visita al hogar o al trabajo.
    - si. Si no se logra ningún progreso después de la reunión virtual, se completará una visita domiciliaria

## Seguimiento de estudiantes / padres sobre la participación de los estudiantes:

Responsabilidades del maestro: esto será acumulativo durante el año escolar

1. Paso 1- Comunicación de AERIES realizada por el profesor. Esto ocurrirá cada vez que un estudiante no cumpla con el requisito semanal. Si continúa, se llevarán a cabo los siguientes pasos.
2. Paso 2- Se notifica la llamada telefónica hecha a casa por el maestro y el administrador
3. Paso 3- Administración para programar una reunión virtual con el padre / tutor y el estudiante
4. Paso 4: Visita domiciliaria del administrador

\*\* Si en algún paso un padre no responde, se deberá informar a la administración para que puedan hacer un seguimiento \*\*

## Procedimiento de asistencia:

1. Los maestros tomarán asistencia durante el período asignado de interacción en vivo a través de AERIES.
2. El sistema AERIES enviará comunicaciones a casa todas las noches sobre las ausencias o tardanzas de los estudiantes.

3. Al final de la semana, la asistencia se ejecutará para enumerar a todos los estudiantes que faltaron 3 días de clase en todas las clases. Dado que tenemos un horario par / impar, esto permite a la administración ver las tendencias de la semana y no solo en una clase.
4. Seguimiento y apoyo diferenciado proporcionado por la oficina y la administración como se describe en el Seguimiento de la Asistencia de Estudiantes / Padres a continuación.

Seguimiento del estudiante / padre sobre la asistencia:

Responsabilidades de la administración

1. Paso 1- Llamada telefónica hecha a casa por el personal de la oficina. Esto ocurrirá cada vez que un estudiante no cumpla con el requisito semanal. Si continúa, se llevarán a cabo los siguientes pasos.
2. Paso 2- Llamada telefónica hecha a casa por el administrador
3. Paso 3- Configure una reunión virtual con el padre / tutor y el estudiante
4. Paso 4: Visita domiciliaria del administrador

\*\* Si en algún paso un padre no responde, la administración hará una visita al hogar / trabajo \*\*

Apoyos

Nivel 1: maestro o personal de oficina

1. Descubra si hay un problema tecnológico
2. Pregunte si un padre / tutor necesita capacitación en tecnología y cómo apoyar a su estudiante.
  - a. Los videos y recursos estarán en los sitios web del distrito y la escuela. Los recursos y videos estarán en inglés y español.
  - si. El sitio web enumerará los números de teléfono y los correos electrónicos para contactar para obtener soporte tecnológico.

Nivel 2- Administrador

1. Proporcionar información y enlaces a tutorías virtuales después de clases. Los estudiantes tendrán tiempo por la tarde con cada período en el que asistan a la instrucción en vivo para recibir apoyo adicional del maestro. Este sería un soporte personalizado o en pequeños grupos a través de una plataforma virtual.
2. Trabaje con el padre / tutor y el estudiante para ver si se necesita apoyo socioemocional. El padre / tutor y / o estudiante se reunirá con un consejero escolar para discutir el apoyo y los recursos.
3. Diseñe un sistema de registro con el estudiante para asegurar el compromiso.

# Nutrición escolar

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

KJUHS D se compromete a garantizar que los estudiantes tengan acceso al programa de almuerzo. Las comidas empaquetadas alineadas con el Programa Nacional de Almuerzos Escolares estarán disponibles para los estudiantes. Se programarán horarios de almuerzo escalonados y / o un mayor número de períodos de almuerzo. Los estudiantes comerán en áreas designadas para el almuerzo afuera, o en caso de mal tiempo, en los salones de clase asignados. El distanciamiento social se mantendrá en todos los entornos de comidas en la medida de lo posible. Los almuerzos estarán disponibles para recoger en el Snack Bar.

Los procedimientos de limpieza de las áreas de comida y refrigerios incluirán los protocolos de limpieza mejorados descritos en la sección Seguridad de los estudiantes, el personal y el campus. Además, si / cuando los estudiantes comen en el campus, las superficies se limpiarán antes y después de cada período de almuerzo. El desinfectante de manos estará disponible para los estudiantes antes y después del almuerzo, y se incorporará tiempo durante el día escolar para lavarse y desinfectarse las manos. El personal del servicio de alimentos usará el Equipo de Protección Personal (PPE) requerido y mantendrá el distanciamiento social durante la distribución de alimentos.

Los estudiantes que califiquen continuarán recibiendo almuerzo gratis. Se puede acceder a las solicitudes a través del Portal para padres de AEIRES durante el proceso de confirmación de datos o comunicándose con la oficina principal de la escuela para obtener un enlace a la solicitud. Las copias impresas están disponibles para aquellos padres que no tienen acceso a Internet.

Para asegurar que los estudiantes calificados reciban comidas, se desarrollarán los siguientes procedimientos para el aprendizaje dentro y fuera del campus. Durante el aprendizaje a distancia, los estudiantes podrán venir al campus para recoger su almuerzo, tal como lo hicieron durante el cierre de la escuela. Para aquellos estudiantes que no pueden caminar al campus, el distrito establecerá ubicaciones remotas para que los estudiantes recojan su almuerzo. Si un estudiante no puede recoger las comidas debido a una enfermedad o un autoaislamiento requerido, un padre o un adulto designado por el padre puede recoger las comidas para el estudiante (se requerirá el número de identificación del estudiante). Si las pautas federales cambian, la escuela se ajustará y cumplirá con esas pautas. Se informará a los padres y estudiantes de los nuevos cambios a través de AERIES Communication. Cuando se reanude en el campus, el plan seguirá todas las pautas estatales y federales. Esto incluirá asegurar el distanciamiento social, mayor seguridad y limpieza, así como almuerzos escalonados. A medida que el distrito haga la transición al aprendizaje en el campus, estas pautas se enviarán a todos los padres y estudiantes.

## Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Salud mental y bienestar social y emocional	Los datos del distrito sugieren que los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con necesidades especiales corren un mayor riesgo de desconexión y factores de estrés emocional durante la pandemia de COVID-19. El personal calificado adicional proporcionará a los jóvenes no duplicados mayores servicios en apoyo socioemocional, conectividad, tutoría y monitoreo continuo del éxito a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Esta acción aumentará la conectividad y el sentimiento de pertenencia para que las necesidades básicas de los estudiantes sean satisfechas y tengan éxito conductual y académico.	\$93,528	Si
Programa de aprendizaje a distancia (desarrollo profesional de aprendizaje a distancia)	Los datos del distrito de las partes interesadas, especialmente los maestros, sugieren que proporcionar desarrollo profesional específico para la enseñanza durante modelos distantes o híbridos es esencial para el éxito de los estudiantes. Todos los estudiantes, pero específicamente los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con necesidades especiales necesitan maestros que sean capaces de administrar la tecnología, brindar instrucción y evaluar adecuadamente en este entorno. Esta acción aumentará la capacidad de los maestros para conectarse e involucrarse con los estudiantes para tener éxito académica y socialmente.	\$73,840	Si

## Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
16.15%	\$ 1,625,033

## Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Los detalles de respaldo requeridos en este mensaje son únicos para cada acción / servicio incluido en este plan. Cada "acción / servicio de contribución" ubicado en este plan contiene la explicación requerida de cómo está dirigido principalmente y es efectivo para satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados. Además, cada acción de "contribución" está diseñada para apoyar las necesidades de los grupos identificados con el fin de cerrar las brechas de equidad y rendimiento y acelerar el aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19. Todas las acciones / servicios identificados como "contribuyentes" se desarrollaron después de realizar una evaluación integral de necesidades con aportes significativos de nuestros grupos de interés.

Las acciones de contribución específicas incluidas en el plan son: Tutoría virtual, Dispositivos y conexiones para estudiantes, Programas de aprendizaje en línea complementarios, Bienestar mental y socioemocional.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Las acciones / servicios de "contribución" están dirigidos principalmente a nuestros estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal (también conocidos como el estudiante no duplicado) y están diseñados para ayudar al Distrito de Escuelas Preparatorias de Kingsburg Joint Union a equilibrar las necesidades educativas relacionadas con la pandemia de COVID-19 de los estudiantes identificados. Estas acciones / servicios se desarrollaron utilizando los aportes de las partes interesadas, incluidos los educadores, los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad para ser efectivos en satisfacer las necesidades relacionadas con la pandemia de los estudiantes no duplicados. Estas acciones / servicios están diseñados para aumentar o mejorar los servicios y están dirigidos principalmente a estudiantes no duplicados.

El porcentaje para aumentar o mejorar los servicios se ha calculado en 16.15% utilizando la cantidad en dólares de \$ 1,625,033. Al dirigir todos los fondos suplementarios y de concentración hacia acciones dirigidas principalmente a nuestros estudiantes no duplicados, la diferencia ha aumentado o mejorado los servicios en al menos el porcentaje calculado anterior en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes. Por lo tanto, nuestro distrito ha demostrado que ha alcanzado el porcentaje mínimo de proporcionalidad gastando \$ 1,625,033 en acciones y / o servicios dirigidos principalmente a la población estudiantil no duplicada. Estas acciones se encuentran tanto en este plan como en otros planes.

Además de las acciones / servicios descritos en este plan como "contribuyentes", la siguiente narrativa describe otras acciones / servicios que contribuyen a cumplir con los requisitos de servicios aumentados o mejorados.

Otras acciones y servicios que están contribuyendo, pero que no están en este plan son: maestros acreditados que brindan instrucción enfocada para los estudiantes que tienen dificultades en inglés y matemáticas, salarios de la escuela de verano y costos de transporte, personal de asistencia para monitorear a los estudiantes, apoyo de asistente instructivo para los estudiantes, personal para monitorear el campus durante la clase y los períodos de transición, transporte después de la escuela para los estudiantes involucrados en deportes o tutoría después de la escuela, y apoyo para nuevos maestros.

